

Het zorgprofiel van het Schip

Mei 2011



Inhoudsopgave

1	inleiding	3
2	Wat is de definitie van de kerntaak van het Schip	4
3	Een inventarisatie van de verschillen per locatie	4
4	Een beschrijving van de projecten <ul style="list-style-type: none">• Loods (rebound)• Op de Rails• Herstart	5
5	De ketenpartners betrokken bij het onderwijs in en om de school.	7
6	De interne zorgstructuur op het Schip.	8
7	Leerlingen worden geplaatst op grond van welke criteria.	8
8	De plaatsing op een specifieke locatie van het Schip.	8
9	De professionele kwaliteit van het personeel op het Schip	9
10	De grenzen van de zorgbreedte op het Schip	9
11	Wat doet het Schip als trajecten vastlopen	9
12	De uitstroomgerichte leerroute	10

Inleiding

Het Schip is een school voor voortgezet speciaal onderwijs aan jongeren met ernstige gedragsproblematiek. De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO Twente 7.01.

Binnen het samenwerkingsverband geeft het Schip onderwijs aan leerlingen met een cluster 4 beschikking, maar ook voert zij in opdracht van het samenwerkingsverband het onderwijs uit voor jongeren die vallen onder de regelingen Op de Rails, Herstart en Rebound (Loods)

De kamer Enschede van het samenwerkingsverband heeft besloten om een gezamenlijk traject te lopen naar de totstandkoming van een zorgprofiel voor elke VO school binnen Enschede.

Ook het Schip zal daar aan mee werken, maar vooruitlopend op dit traject heeft de school in haar tweedaags managementoverleg een eerste verkenning gemaakt van het zorgprofiel van het Schip.

Dat profiel is nu opgenomen in dit document. Meer informatie over de achtergronden van het onderwijs van het Schip is te vinden op www.tschip.nl en dan kan bij publicaties het schoolplan met alle facetten van de school worden gedownload.

Wim Markerink
(directeur)

Het zorgprofiel van het Schip 2011

<p>Het Schip maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend onderwijs VO Twente in de kamers Enschede en Noordoost Twente.</p>		
<p>Wat is in de definitie van het Schip de basiszorg (de kerntaak van de school)</p>	<p>Planmatige gedragsbeïnvloeding met als doel: schakelen naar die plek waar de jongere zich normaal gesproken moet kunnen handhaven en/of ontwikkelen.</p> <p>Criterion voor plaatsing is gedragsproblematiek en niet de stoornis.</p>	
<p>Wat is op hoofdlijnen de kern van het onderwijs op het Schip</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor welke leerlingen zijn we • Reguliere en projectleerlingen • Welke verschillen zijn er tussen leerlingen • Wat doen we om uitval en falen te voorkomen • Wat zijn de verschillen tussen de vestigingen 	<p>Chez Nous: gedrag leren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leeftijd 11 – 20 • Gedragsproblematiek • Geen IQ ondergrens • Reguliere leerlingen ontw. niv: 1 – 6 • Projectleerlingen: Loods, Rails en Herstart • Leer voorwaardelijk programma
	<p>De Mast: leer-werken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leeftijd 14 – 20 • Gedragsproblematiek • Geen IQ ondergrens • Reguliere leerlingen ontw. niv: 3 - 7 • Projectleerlingen: Loods, Rails en Herstart • Programma richting beroepsonderwijs en arbeid
	<p>De Sluis: breed leren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leeftijd 11 – 20 • Gedragsproblematiek • Geen IQ ondergrens • Reguliere leerlingen ontw. niv: 1 - 7 • Projectleerlingen: Loods, Rails en Herstart • Leerlingen uit NO twente • Programma richting onderwijs, VO/ MBO werk
	<p>Educatie: leren leren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leeftijd 11 – 20 • Gedragsproblematiek • Geen IQ ondergrens • Reguliere leerlingen ontw.niv: 4 - 7 • Projectleerlingen: Loods, Rails en Herstart • Programma richting schakelen onderwijs
	<p>De Helling: leren werken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leeftijd 15 – 27 • Gedragsproblematiek • Geen IQ ondergrens • Reguliere leerlingen ontw. niv: 4 - 7 • Projectleerlingen: Loods, Rails en Herstart • Programma richting werk

Welke jongeren krijgen van het Schip onderwijs en vallen onder de Projectleerlingen	LOODS: rebound	
	Doelgroep	Gedragsmoeilijke leerlingen in het voortgezet onderwijs die grensoverschrijdend gedrag vertonen
	Doel van de regeling	Terugkeer naar het regulier onderwijs, bij voorkeur de school van herkomst of een andere school in het regulier onderwijs binnen het SWV VO Passend onderwijs
	Criteria voor plaatsing	<ul style="list-style-type: none"> • Leerling zit op een school voor regulier onderwijs • Leerling heeft een grens overschreden of dreigt deze te overschrijden (in gedrag) • Leerling hoort (vooralsnog) niet in het VSO • Deelname is niet vrijblijvend en vindt plaats in samenspraak met leerling en ouders • Leerling moet gemotiveerd zijn • Leerling blijft ingeschreven op de school voor VO
	Duur van de plaatsing	Maximaal 16 weken
	Programma	<ul style="list-style-type: none"> • Nadruk op gedragsverandering • Herstel van de gezagsverhoudingen • Verbeteren van de leerattitude • Motivatieherstel voor het onderwijs • Beperken van onderwijsachterstand • Ondersteuning waar nodig door derden
	Regie en aanmelding	Aanmelding door het ZAT van de school. Of via SWV. Samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de coördinatie

Welke jongeren krijgen van het Schip onderwijs en vallen onder de Projectleerlingen 2	Op de Rails	
	Doelgroep	Voorziening voor leerlingen vanaf 10 jaar met ernstige gedragsproblemen die de veiligheid op school (van medeleerlingen en/of zichzelf) in gevaar brengen
	Doel van de regeling	Terugkeer naar het regulier onderwijs. Als dit niet mogelijk is wordt gezocht naar een andere passende onderwijsvorm
	Criteria voor plaatsing	<ul style="list-style-type: none"> • Leerling zit op een school voor regulier onderwijs • Leerling heeft ernstige gedragsproblemen die de veiligheid op school (van medeleerlingen en/of zichzelf) in gevaar brengen en bij aanmelding niet te herleiden zijn tot een geclassificeerde stoornis • Leerling heeft geen geldige indicatie van het CvI • Leerling is niet aangemeld bij een CvI • Leerling is in principe 10 jaar of ouder • Leerling-dossier wordt binnen een maand beschikbaar gesteld door de school van herkomst • Leerling blijft ingeschreven bij het regulier onderwijs
	Duur van de plaatsing	Maximaal 1 jaar
	Programma	de nadruk ligt op een combinatie van het reguleren van het gedrag, het aanleren van sociale vaardigheden en het continueren van het onderwijsprogramma.
	Regie en aanmelding	Samenwerkingsverband VO van de school van herkomst. Regie ligt bij het REC cluster 4

Welke jongeren krijgen van het Schip onderwijs en vallen onder de Projectleerlingen 3	Herstart	
	Doelgroep	Leerplichtige leerlingen (5 – 18 jaar) die diverse redenen langdurig thuiszitten
	Doel van de regeling	Leerlingen weer laten wennen aan school en het vinden van een passende onderwijsplek, regulier of speciaal.
	Criteria voor plaatsing	<ul style="list-style-type: none"> • Leerling zit meer dan vier weken thuis, zonder uitzicht op plaatsing bij een school • Leerling is bekend bij de leerplicht ambtenaar • Leerling is niet geïndiceerd vanuit de CvI • Leerling is niet aangemeld bij een CvI • Leerling blijft in principe ingeschreven bij de school van herkomst
	Duur van de plaatsing	Maximaal 16 weken
	Programma	de nadruk ligt op leren omgaan met dagritme en regelmaat en minder op het continueren van het onderwijsprogramma
	Regie en aanmelding	Aanmelding geschiedt door leerplicht. Coördinatie ligt bij REC cluster 4

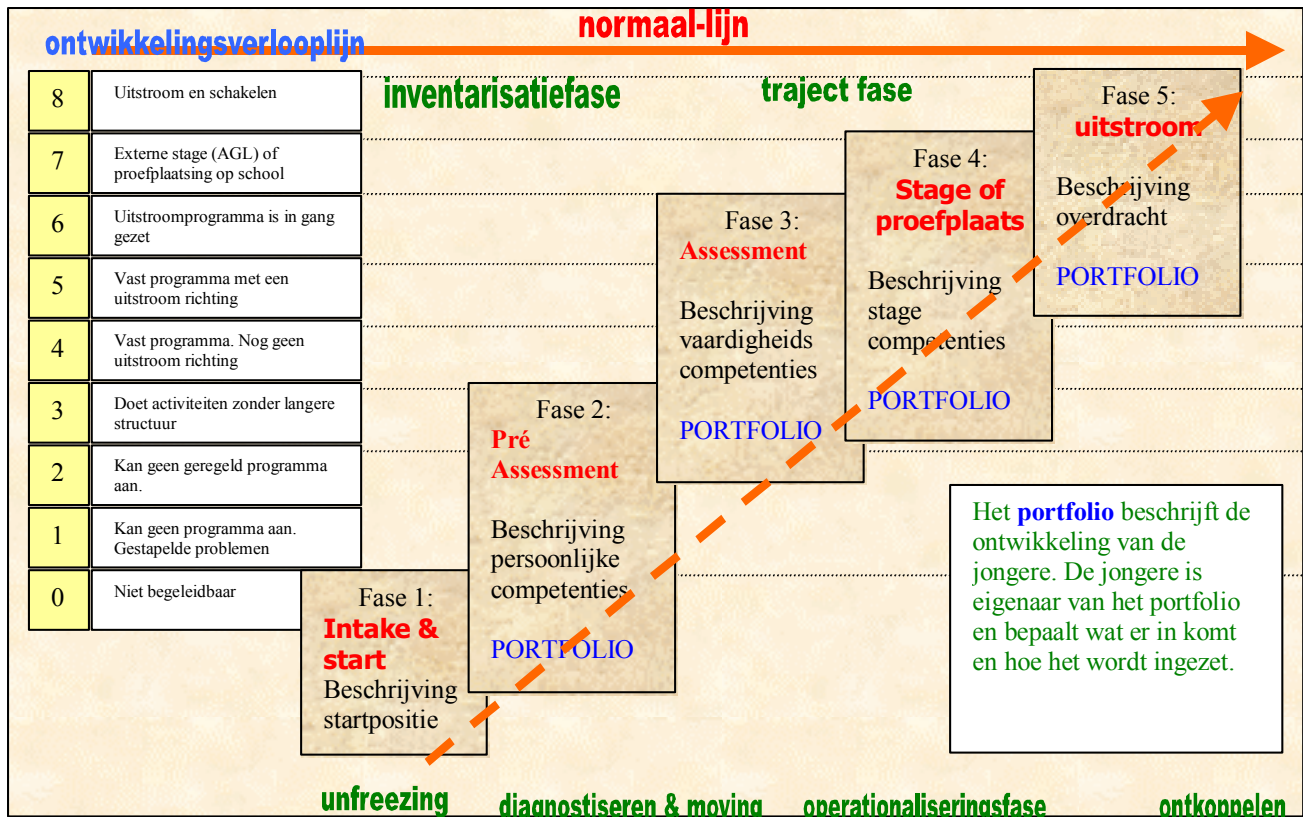
Welke jongeren krijgen van het Schip onderwijs en vallen onder de Projectleerlingen 4	Plusvoorziening	
	Doelgroep	Jongeren in de bovenbouw VO die door opeenstapeling van problemen dreigen uit te vallen.
	Doel van de regeling	Voorkomen van schooluitval
	Criteria voor plaatsing	Opeenstapeling van problemen die zorgen voor dreigende uitval
	Duur van de plaatsing	Niet bekend
	Programma	De Plusvoorziening is bedoeld voor jongeren die meer zorg, begeleiding of aandacht nodig hebben dan normaliter geboden kan worden binnen de 1 ^e en 2 ^e lijns leerlingenzorg in een school. Het gaat om een samenhangende aanpak van onderwijs, zorg en andere vormen van gerichte ondersteuning. De plusvoorziening kenmerkt zich door snelle toegang tot (jeugd)hulpverlening, zoals bijvoorbeeld schuldhulpverlening, verslavingszorg of woonbegeleiding.
	Regie en aanmelding	Aanmelding via het ZAT of het Samenwerkingsverband VO. Regie bij het ROC van Twente

	soort	doelstelling	betrokkenen
Welke ketenpartners zijn betrokken bij het onderwijs in en om de school.	ZAT	Afstemming informatie-uitwisseling	Scholen, leerplicht, AMW, politie, GGD,
Deze inventarisatie is niet geheel dekkend en voortdurend wisselend	MDO	Afstemming voor individuele gevallen	Op afroep
	Wijkzorgteam	Multi disciplinair overleg risico gezinnen/ individuen	Gemeente, politie/ werkplein/ AMW/ justitie
	Bureau Jeugdzorg	Afstemming, informatie-uitwisseling	School, gezin en betrokkenen bij Bureau Jeugdzorg
	Jeugdreclassering	Afstemming en informatie uitwisseling	School, gezin en jeugdreclasserders
	MEE	Afstemming en informatie uitwisseling	Diverse mensen rondom een gezinsysteem
	William Schrikker Stichting	Afstemming en informatie uitwisseling	Diverse mensen rondom een gezinsitem
	Leger des heils	Afstemming en informatie uitwisseling	Diverse mensen rondom een gezinsysteem
	Ambiq	Afstemming en informatie uitwisseling	Diverse mensen rondom een gezinsysteem
	Aveleijn	Afstemming en informatie uitwisseling	Diverse mensen rondom een gezinsysteem
	Jarabee	Afstemming en informatie uitwisseling	Diverse mensen rondom een jongere
	Politie	Afstemming en informatie uitwisseling	Diverse mensen rondom de jongere
	Justitie	Afstemming en informatie uitwisseling	Diverse mensen rondom een gezinsyteem
	Leerplicht/ RMC	Afstemming en informatie uitwisseling	Leerplicht, gezin en school
	Jongerenwerk	Afstemming en informatie uitwisseling, gezamenlijke activiteiten	Jongerenwerkers en school, coördinatoren
	Tactus	Afstemming en informatie uitwisseling, projecten uitvoeren	Preventiemedewerkers, hulpverleners, beleidsmensen
	Van de Bentstichting	Afstemming en informatie uitwisseling	Diverse mensen, hulpverleners
	Algemeen maatschappelijk werk	Afstemming en informatie uitwisseling	Maatschappelijk werkers, beleidsmensen,
	Gemeenten	beleidsafstemming en informatie uitwisseling	Beleidsambtenaren, wethouders
	Scholen PO/ VO/ SO/ MBO	Afstemming en informatie uitwisseling, ontvangen en plaatsen van leerlingen	Directie, zorgcoördinatoren en leerkrachten
	Werkplein/ UWV	Afstemming en informatie uitwisseling, plaatsen van leerlingen op de arbeidsmarkt	Trajectbegeleiders, beleidsmedewerkers
	ATC/ werkwijzer	Afstemming en informatie uitwisseling, gezamenlijke trajecten uitvoeren	Trajectbegeleiders, coördinatoren, directie
	Plusteam	Afstemming en informatie uitwisseling, trajecten uitvoeren	pluscoaches
	Stagebedrijven	Afstemming en informatie uitwisseling, plaatsten leerling op stage	Bedrijfsleiders, bazen
	GGD/ Jeugd GGZ	Afstemming en informatie uitwisseling, onderzoek	Jeugdarts, coördinatoren,
	Mediant/ Karakter	Afstemming en informatie uitwisseling, plaatsing	Hulpverleners, coördinatoren
	Samenwerkingsverband passend onderwijs VO	Afstemming en informatie uitwisseling, coördinatie	Directies, coördinatoren, leerlingbegeleiders
	1000 jongerenplan	Afstemming en informatie uitwisseling, plaatsing jongeren	Trajectbegeleiders, werkgevers, coördinatoren
	Face to face	Afstemming en informatie uitwisseling, mentortrajecten uitvoeren	Coaches, coördinatoren
	Pleeggezinnen/ Humanitas	Afstemming en informatie uitwisseling	Pleeggezinnen, coördinatoren

Welke interne zorgstructuur heeft het Schip.	Commissie van begeleiding	Een commissie bestaande uit de adjunct directeur (leerling-coördinator), orthopedagoog, maatschappelijk deskundige, schoolarts, projectleerlingen-coördinator, vestigingsleiders en administratieve ondersteuning bespreekt alle nieuwe aanmeldingen, en jongeren die locatieoverstijgend moeten worden besproken. Fungeert als interen ZAT. C.v.B. toetst jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen.	Wekelijks (schoolarts sluit 1x per 6 weken aan)
	Leerlingen evaluaties	De leerlingen coördinator, de orthopedagoog, de MWer en de projectleerlingen coördinator bespreken met het hele team van de locatie de voortgang van het ontwikkelingsperspectief van alle leerlingen op de vestiging.	Twee keer per jaar
	leerlingbespreking	De locatieleider bespreekt met alle personeelsleden van de locatie, vaak in aanwezigheid van de leerling-coördinator en de orthopedagoog de leerlingen van de locatie die besproken moeten worden	wekelijks
	Indialoog: leerlingvolgsysteem	Een webbased leerlingvolgsysteem waarin de voortgang van elke leerling wordt vastgelegd door de mentor van de jongere. Het is een halfjaarcyclus waarin het handelingsplan, observatie en evaluatie is opgenomen.	Maandelijkse invulling
	Onderzoek en consultatie	Op verzoek kan de orthopedagoog onderzoek verrichten en geconsulteerd worden over specifieke jongerenvraagstukken	op afroep
	Portfolio en Heft in eigen handen	Het portfolio is de leidraad in het ontwikkelingsperspectief van de jongere. Het is een portfolio waarin de jongere belangrijke prestaties opneemt, waarin de voortgang met betrekking tot de uitstroomgerichte leerroute is opgenomen	Doorlopend proces
leerlingen worden geplaatst op basis van:	Handelingsverlegenheid aanleverende school, zowel regulier als speciaal, op grond van ernstige gedragsproblematiek. Problematiek is meervoudig en gecompliceerd op meerdere leefgebieden	Plaatsing als reguliere leerling (dieptezorg)	
	Handelingsverlegenheid op grond van ernstige gedragproblematiek waarbij de veiligheid in het geding is	Plaatsing als projectleerling lang traject: Op de Rails Breedte zorg zwaar	
	Gedragsproblematiek neigend naar handelingsverlegenheid regulier VO	Plaatsing als projectleerling kort traject Loods Breedte zorg middel	
	Gedragsproblematiek: handelingsverlegenheid op grond van langdurig verzuim	Plaatsing als projectleerling kort traject Herstart Breedte zorg middel	
plaatsing op een locatie van het Schip vindt plaats op grond van :	<ul style="list-style-type: none"> • leeftijd • uitstroomperspectief/ ontwikkelingsperspectief → zie hiervoor de locaties • woonplaats 		
hoe monitoren we het ontwikkelingsperspectief:	<ul style="list-style-type: none"> • het ontwikkelingsperspectief is vastgelegd in handelingsplan Indialoog • het portfolio is leidraad voor de ontwikkeling van de leerling • 2 x per jaar zijn er leerling-evaluaties • Wekelijks is er een leerling-bespreking op de locatie 		

<p>Wat is de professionele kwaliteit van het personeel binnen het Schip. Welke functies en specifieke deskundigheid is er</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personeel is deskundig in de uitvoering van planmatige gedragsbeïnvloeding van jongeren • Personeel is deskundig in het bieden van sociale ondersteuning van jongeren op de school • Personeel gaat uit van een integrale aanpak: Men houdt rekening met meerdere leefgebieden • Het onderwijspersoneel is in het bezit van Master SEN • Het ondersteunende personeel heeft een aantoonbare affiniteit met doelgroep. Vaak komen zij uit het bedrijfsleven en brengen deze cultuur mee in de school • Het Schip heeft de beschikking over een NVO Orthopedagoog Generalist • Voor een aantal uren is er een maatschappelijk deskundige • Leerlingen coördinatie/ projectleerlingen coördinatie • Binnen het Schip zijn er een aantal terugplaatsingcoaches die terugplaatsing op de school van herkomst begeleiden
<p>Waar liggen de grenzen van de zorgbreedte, wat kunnen of willen we niet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Op het moment dat de scheidslijn tussen zorg en onderwijs is overschreden kan het Schip niet verder met een jongere. Dan wordt de jongere doorgeplaatst naar een residentiële setting of een behandelkliniek • Als de eigen veiligheid van de jongere of de andere jongeren of de begeleiding in het geding komt stopt het onderwijs op het Schip. In overleg wordt dan gezocht naar een alternatief • Jongeren die structureel niet leerbaar zijn, of van af het begin zeer afwijzend staan tegenover plaatsing op het Schip, waarbij de motivatie structureel zeer laag blijft • Verzuim. Als een leerling langdurig niet op school komt valt de grondslag voor de begeleiding weg. In overleg met de leerplicht wordt dan een alternatief traject besproken • Als de problematiek op grond van meerdere leefgebieden zodanig groot is dat de leerbaarheid van de leerling ernstig in het geding is kan het Schip aangeven dat verder onderwijs op de school niet voldoende is. Daarbij moet gedacht worden aan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Verslavingsproblematiek ○ Criminaliteit en vandalisme ○ Thuissituatie ○ Woonsituatie (zwerfend bestaan) ○ Etc.
<p>Wat doet het Schip als trajecten vastlopen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interne bespreking binnen de commissie van begeleiding • interne overplaatsing van de ene locatie van het Schip naar een andere • Leerplicht: samen met de afdeling wordt afgestemd over eventuele een proces verbaal, of inschakelen van de spijbelrechter, waarbij jeugdzorg (jeugdreclassering) kan worden ingeschakeld • Externe plaatsing op een andere Attendiz school: de Kapstok/ de Passage/ Onder de Kap/ • Plaatsing in een residentiële setting • Inschakelen hulpverlening • Melden in een wijkzorgteam, oproepen tot een Multi disciplinair overleg • Inschakelen van politie, vanuit een bemiddelend karakter • Aanvullende oplossinggerichte trajecten

De uitstroomgerichte leerroute.



Om een leerling succesvol te schakelen is op het Schip gekozen voor de uitstroomgerichte leerroute. De basis voor de voortgang is de ontwikkelingsverlooptlijn van de leerling. Via de vooruitgang van de ontwikkelingslijn wordt aangesloten bij de uitstroomgericht competenties (zie hiervoor het hoofdstuk: de uitstroomgerichte competenties). Centraal in het traject van de uitstroomgericht leerroute staat het portfolio van de leerling.

Er wordt middels een integrale aanpak zoveel mogelijk toegewerkt naar de normaallijn van de leerling. Samen met alle andere partners wordt via een aantal concrete stappen met een trajectcontract gewerkt naar de hoogst mogelijke uitstroom, gebaseerd op de behoefte van de leerling, maar ook van de school of werkplek waar de leerling naar toe gaat.

Binnen de uitstroomgericht leerroute zijn een aantal fases vastgesteld, beschreven in het portfolio:

Intake en startfase	<ul style="list-style-type: none"> Alle relevantie informatie die vooraf en tijdens de startfase van de leerling bekend is. Het handelingsplan van de C.v.B.
Pré assessment fase	<ul style="list-style-type: none"> Beschrijving van persoonlijkheidskenmerken Beschrijving van rol, drijfveren, Beschrijving van doelen die leerlingen zich gesteld hebben Beschrijving de uitstroomgerichte competenties
Assessment fase	<ul style="list-style-type: none"> Beschrijving van de uitstroomgerichte competenties Handelingsplan van de mentor en de jongere Beschrijving van (interne) stages Behaalde resultaten: (VCA/ certificaten/ EVC's)
Proefplaatsing/ stage fase	<ul style="list-style-type: none"> Stagecontract en stagedoelen Beschrijving voortgang stage/ proefplaatsing .
Uitstroom en nazorgfase	<ul style="list-style-type: none"> Beschrijving van nazorgplan Rapport van alle behaalde competenties